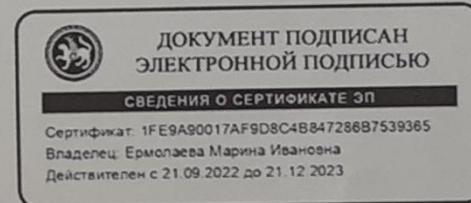


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Матакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А.Уганина» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

«Соответствует ФГОС СОО»
Руководитель МО
НСР Старшова Н.В.
Протокол № 1
от « 17 » августа 2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А. Уганина»
Куз Казакова С.Г.
« 21 » августа 2023 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А. Уганина»
Ермолаева М.И.
Приказ № 341
от « 31 » августа 2023г.



Рабочая программа
по элективному курсу «Трудные случаи русской орфографии и пунктуации»

11 класс

Составила: учитель русского языка и литературы
Махмутова Г.И., первая квалификационная категория
« 16 » августа 2023 г

2023 - 2024 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы.
Протокол № 2 от « 31 » августа 2023 г.

Планируемые результаты

В результате изучения курса «Трудные случаи русской орфографии и пунктуации» ученик **получит возможность:**

- различать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- различать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного литературного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Ученик научится:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- выстраивать композицию письменного высказывания (собственного или на основе исходного текста, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- формулировать основную мысль своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения.
- анализировать тексты различных функциональных стилей с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно — выразительных средств языка.
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты.

Воспитание в школе организовано по следующим направлениям:

1. Гражданское воспитание:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитаниеуважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

-формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

-разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание:

-формирование российской гражданской идентичности

-формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

-формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысливания истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

-развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

-развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание:

-развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

-развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

-содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

-оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию):

-приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

-создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6. Трудовое воспитание:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмыслиенного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Личностные результаты обучения:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настояще многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного,уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; • создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; • создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

Содержание курса

Орфография – 9 ч.

Принципы русской орфографии. Чередующиеся гласные и согласные звуки. Исторические чередования. Правописание НЕ с разными частями речи. Частицы НЕ и НИ. Правописание -Н- и -НН-. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных частей речи. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.

Синтаксис и пунктуация – 20 ч.

Принципы русской пунктуации. Смысловой (логический) принцип, грамматический (синтаксический) принцип, интонационный принцип. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в простом осложненном предложении (обособленное определение, приложение). Знаки препинания в простом осложненном предложении (обособленное обстоятельство). Знаки препинания в простом осложненном предложении (уточняющие обстоятельства, уточняющие определения). Вводные слова и вставные конструкции. Отличие вводных слов от членов предложения. Пояснительные конструкции (пояснительные члены предложения с союзом или). Присоединительные конструкции. Грамматическая основа. Способы выражения сказуемого, подлежащего. Двусоставные предложения. Синтаксический разбор двусоставных предложений. Односоставные предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении». Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Авторская пунктуация. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Общий второстепенный член, общая придаточная часть в ССП. Сложноподчиненное предложение.

Речь. Текст – 5 ч.

Речевая ситуация. Три компонента культуры речи. Языковая норма. Зависимость употребления языковых средств от темы, цели, адресата и ситуации общения. Типы текста. Средства связи предложений в тексте.

Календарно-тематическое планирование

Всего - 34 часа (1 час в неделю), проверочных работ – 3 ч.

№ №	Названия тем	Кол- во ч.	Осн. напр. воспит. раб.	Дата по плану	Дата факт
	Орфография - 9 ч.		1,2,3,4,6		
1	Принципы русской орфографии	1		2.09	
2	Чередующиеся гласные и согласные звуки	1		9.09	
3	Исторические чередования	1		16.09	
4	Правописание НЕ с разными частями речи. Частицы НЕ и НИ	1		23.10	
5	Правописание -Н- и -НН-. Правописание НЕ и НИ	1		30.10	
6	Правописание служебных частей речи	1		7.10	
7	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	1		14.10	
8	Разноспектрный анализ текста	1		21.10	
9	Проверочная работа по теме «Орфография»	1		29.10	
	Синтаксис и пунктуация - 20 ч.		1,2,3,4,5,6,7,8		
10	Принципы русской пунктуации. Смысловой (логический) принцип, грамматический (синтаксический) принцип, интонационный принцип	1		11.11	
11	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		18.11	
12	Знаки препинания в простом осложненном предложении (обособленное определение, приложение)	1		25.11	
13	Знаки препинания в простом осложненном предложении (обособленное обстоятельство)	1		2.12	
14	Знаки препинания в простом осложненном предложении (уточняющие обстоятельства, уточняющие определения)	1		9.12	

15	Вводные слова и вставные конструкции. Отличие вводных слов от членов предложения	1		16.12	
16	Пояснительные конструкции (пояснительные члены предложения с союзом <i>или</i>)	1		23.12	
17	Присоединительные конструкции	1		13.01	
18	Лингвистический анализ текста	1		20.01	
19	Грамматическая основа. Способы выражения сказуемого, подлежащего	1		27.01	
20	Двусоставные предложения. Синтаксический разбор двусоставных предложений	1		3.02	
21	Односоставные предложения. Синтаксический разбор односоставных предложений	1		10.02	
22	Проверочная работа по теме «Простое предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении»	1		17.02	
23	Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной	1		24.02	
24	Авторская пунктуация	1		02.03	
25	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1		09.03	
26	ССП. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Общий второстепенный член, общая придаточная часть в ССП	1		16.03	
27	Сложноподчиненное предложение	1		23.03	
28	Работа с текстом. Синтаксический разбор сложного предложения	1		06.04	
29	Проверочная работа по теме «Сложное предложение»	1		13.04	
	Речь. Текст – 5 ч.		2,3,6		
30	Речевая ситуация	1		20.04	
31	Три компонента культуры речи. Языковая норма	1		27.04	
32	Зависимость употребления языковых средств от темы, цели, адресата и ситуации общения	1		04.05	
33	Типы текста. Средства связи предложений в тексте.	1		11.05	
34	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1		18.05	

Лист корректировки рабочей программы

